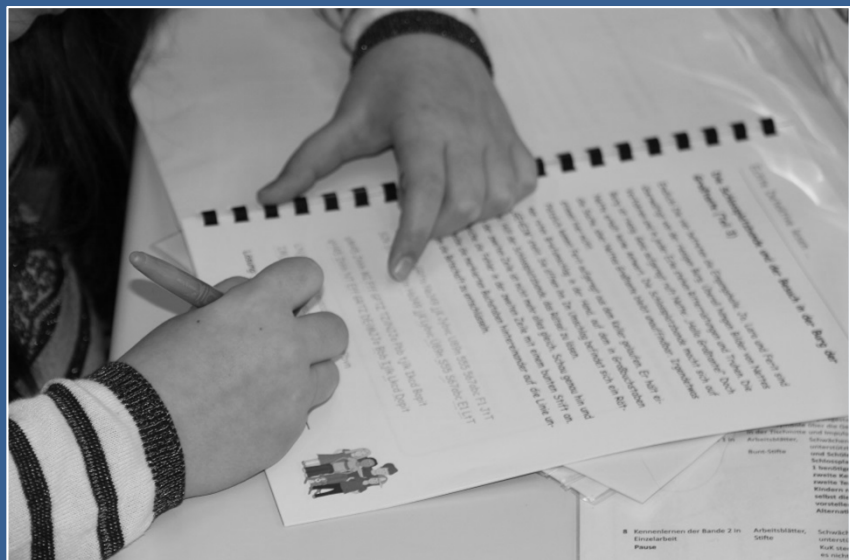


Hans-Joachim Jürgens

Verstehen kurzer Texte

Materialien zur Förderung der Bildung globaler Kohärenz



**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt (XX)**

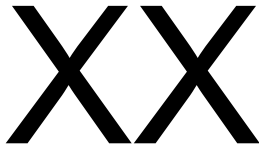
Hans-Joachim Jürgens

Verstehen kurzer Texte

Materialien zur Förderung der
Bildung globaler Kohärenz

WWU Münster

**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt**



Hans-Joachim Jürgens

Verstehen kurzer Texte

Materialien zur Förderung der Bildung
globaler Kohärenz

Hans-Joachim Jürgens: Verstehen kurzer Texte. Materialien zur Förderung der Bildung globaler Kohärenz (= FabaFö-Onlinebeiträge zur systematischen schulischen und außerschulischen Leseförderung in der digitalen Welt. Band 20), Münster: WWU 2018.

Impressum

© 2018 by Hans-Joachim Jürgens, Münster

Alle Rechte vorbehalten. Vervielfältigung, auch auszugsweise, nur mit schriftlicher Genehmigung des Autors.

Lehrerinnen und Lehrer dürfen die Kopiervorlagen in Klassensatzstärke für ihren Unterricht ausdrucken.

Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Germanistisches Institut, Schlossplatz 34, 48143 Münster

Kontakt:

hajo.juergens@uni-muenster.de

Hans-Joachim Jürgens

Verstehen kurzer Texte

**Materialien zur Förderung der Bildung
globaler Kohärenz**

Dank

Zuallererst möchte ich herzlich der Stiftung der Sparkasse Münsterland Ost danken, die die Erstellung und Publikation dieses zwanzigsten Materialienbandes zur systematischen Förderung von Lesekompetenz in und außerhalb der Schule durch ihre großzügige finanzielle Unterstützung ermöglicht hat.

Für Korrekturgänge, Literaturrecherchen, spannende Anregungen und vertiefende Diskussionen im Kontext der Materialienerstellung danke ich herzlich unseren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster: Anneke Noah, Lukas Sarbok, Judith Waltermann, Marcel Meyering, Sina Jansen, Christian Loos, Nora Kemper, Sophie Danemann, Patricia Pantke und Regina Seidlitz.

Danken möchte ich auch herzlich den Lehrerinnen und Lehrern der Mosaik-Grundschule in Münster Gievenbeck, in der wir unter der kundigen Beratung des Schulleiters Fredon Salehian Unterrichtsmaterialien erproben durften.

Ebenso gilt mein großer Dank den Schülerinnen und Schülern der vierten Klassen der Mosaik-Grundschule, die an den Erprobungen mit größtem Engagement teilgenommen und uns durch ihr freundliches Feedback wesentlich bei der Optimierung der Materialien geholfen haben. Ebenso unverzichtbar waren die Rückmeldungen der Studierenden und Lehrkräfte, die mit unseren Materialien gearbeitet haben. Auch ihnen sei hiermit herzlich gedankt!

Francesca Feldmann hat für das Gesamtprojekt „Systematische schulische und außerschulische Leseförderung in der digitalen Welt. Die Schlossplatz-

bande“ die Figuren der Schlossplatzbande gezeichnet und ihnen so einen visuellen Charakter gegeben, der die Kinder begeistert. Vielen herzlichen Dank!

Ganz besonderer Dank gilt auch Lisa Blumendeller, die mit sehr viel Liebe zum Detail und anregenden Ideen alle Illustrationen eigens für diese Unterrichtsmaterialien erstellt hat.

Nicht zuletzt möchte ich meiner Familie danken, die immer verständnis- und liebevoll reagiert hat, wenn ich auch in meiner Freizeit an diesen Materialien gearbeitet habe.

Hans-Joachim Jürgens

10. August 2018

Inhaltsverzeichnis

1. Zum Aufbau der Materialienreihe		13
2. Anleitungs- und Metakognitionsmaterialien für die Schülerinnen und Schüler		15
Anleitung zur Verwendung der Materialien für die Schülerinnen und Schüler	KV 20/0a	16
Ausbildungsprotokoll für die Schülerinnen und Schüler	KV 20/0b	17
3. Verstehen kurzer Texte		18
Detektivübung: Die Schlossplatzbande und der heimliche Diebstahl	KV 20/1	19
Detektivübung: Die Schlossplatzbande und das Chaos im Süßigkeitenladen	KV 20/2	21
Detektivübung: Die Schlossplatzbande und das verschwundene Gemälde	KV 20/3	23
Detektivübung: Die Schlossplatzbande und das Verschwinden an der Eisdiele	KV 20/4	25

4. Lösungen		27
Detektivübung: Die Schlossplatzbande und der heimliche Diebstahl	KV 20/11	28
Detektivübung: Die Schlossplatzbande und das Chaos im Süßigkeitenladen	KV 20/21	30
Detektivübung: Die Schlossplatzbande und das verschwundene Gemälde	KV 20/31	32
Detektivübung: Die Schlossplatzbande und das Verschwinden an der Eisdiele	KV 20/41	34

Zum Aufbau der Materialienreihe

Der vorliegende Band ist der zwanzigste einer Reihe, in der Unterrichtsmaterialien in modularisierter Form zur systematischen Förderung von Lesekompetenz im Sinne von Rosebrock/Nix¹ in und außerhalb der Schule zur Verfügung gestellt werden.

Die Gesamtreihe richtet sich sowohl an Lehrerinnen und Lehrer, die in den Klassenstufen 4 (Primarstufe) und 5 (Sekundarstufe I, alle Schulformen) unterrichten, als auch an Lehrkräfte in Förder- und Nachhilfeinstitutionen sowie an Eltern, die ihre Kinder bei der Ausweitung ihrer Lesekompetenz unterstützen möchten.

Jeder Band der Reihe ist anderen Modulteilern des auf systematische Leseförderung zielenden Programms gewidmet. Eine Übersicht mit den Modulen des Gesamtförderkonzepts bringt die *Abbildung 1* auf der folgenden Seite zur Darstellung.

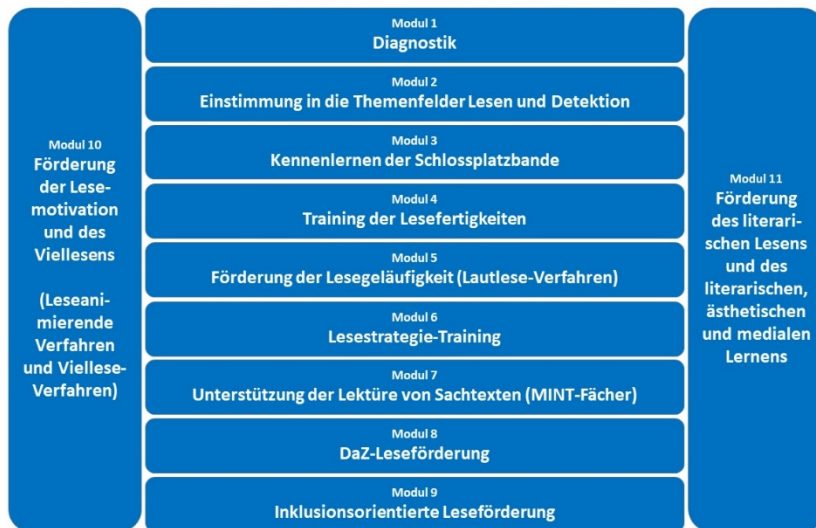
Der vorliegende Band bietet Materialien mit der Schlossplatzbande zur Förderung des Verstehens kurzer Texte. Er gehört zum **Modul 4** *Training der Lesefertigkeiten*².

¹ Cornelia Rosebrock und Daniel Nix: Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 8. korrigierte Aufl. Baltmannsweiler 2017.

² Vgl. (ebenfalls sehr empfehlenswert!): Andrea Bertschi-Kaufmann, Petra Hagendorf, Gerd Kruse, Katharina Rank, Maria Riss u. Thomas Sommer: Lesen. Das Training. Stufen I und II. Lesefertigkeiten – Lesegeläufigkeiten – Lesestrategien. Donauwörth 2008. Siehe ferner: Gerd Kruse: Das Lesen trainieren: Zu Konzepten von Leseunterricht und Leseübung. In: Andrea Bertschi-Kaufmann (Hg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze-Velber 2008, S. 176-159, hier insb. S. 152-153.

Den Materialien vorangestellt sind eine Übungsanleitung sowie ein Ausbildungsprotokoll zum selbstregulierenden Lernen der Schülerinnen und Schüler.³

DIE SCHLOSSPLATZBANDE



Systematische Leseförderung in der digitalen Welt

Abbildung 1

³ Vgl. Bertschi-Kaufmann 2008 u.a., S. 1 u. z.B. S. 5.



Anleitungs- und Metakognitionsmaterial für die SuS



Detektiv- und Leseausbildung



Die Ausbildung ist in mehrere Abschnitte eingeteilt.

Deine Lehrerin bzw. dein Lehrer wird dir für jeden Abschnitt deiner Ausbildung zum/zur Detektiv/in und Leser/in eine Reihe von Übungen zusammenstellen, die ganz genau für dich passen.

Mache einige dieser Übungen bitte täglich. Du sollst es aber nicht übertreiben. 10 intensive und konzentrierte Minuten pro Tag reichen vollständig aus und sonntags hast du frei.

Übungen, die dir schwerfallen, kannst du nach einiger Zeit noch einmal wiederholen. Übung macht die Meisterin/den Meister.

Trage bitte alle Übungen, die du gemacht hast, in dein Ausbildungsprotokoll ein.

Wenn du einen Ausbildungsabschnitt geschafft hast, belohne dich selbst, z.B. mit einem Eis.

Detektiv- und Leseausbildung



Dein Name

Modul 4/ Verstehen kurzer Texte

Name der Detektivübung	Datum	Y	YY	YYY	YYYY

- Y Die Detektivübung fiel mir sehr leicht.
- YY Die Detektivübung fiel mir leicht.
- YYY Die Detektivübung fiel mir schwer.
- YYYY Die Detektivübung fiel mir sehr schwer





Materialien





Detektivübung: Die Schlossplatzbande und der heimliche Diebstahl



Aufgabe 1:

Schau dir das Bild ganz genau an. Lies dir danach die Bildbeschreibung auf der nächsten Seite durch. In der Bildbeschreibung sind zwei Fehler.

Kreuze die Sätze an, die Fehler enthalten.



Bildbeschreibung

- Die Yoga-Lehrerin hat ein Tattoo auf der linken Schulter.
- Lara trägt eine Spange im Haar.
- Nettes Cap liegt im Durchgang auf dem Boden.
- Jo hat vergessen, seine Schuhe auszuziehen.
- Ferit sitzt auf einer Matte.

Aufgabe 2

Noch weiß es keiner, aber während alle im Übungsraum Yoga machen und ihre Körper dehnen, hat sich ein Dieb in den Vorraum geschlichen und etwas gestohlen, was die Yoga-Lehrerin sehr gerne hat. Kannst du der Schlossplatzbande helfen? Was hat der Dieb gestohlen?

Schreib hier die Lösung hin:

Begründet eure Lösung im Klassengespräch!





Detektivübung: Die Schlossplatzbande und das Chaos im Süßigkeitenladen



Aufgabe 1:

Schau dir das Bild ganz genau an. Hör dir danach die Bildbeschreibung an. In der Bildbeschreibung stimmt nicht alles.

Nenne die Sätze, die Fehler enthalten.



Bildbeschreibung

- Ein Mann mit einem Vollbart hält sich die linke Hand vor die Stirn.
- Jo hält eine Lupe in der rechten Hand.
- Draußen sitzt ein Mann mit einer Pudelmütze und liest Zeitung.
- Lara nimmt Bonbons aus einer Glasvase auf dem Tresen.
- Ferit hockt in der Mitte des Raumes auf dem Boden.

Aufgabe 2

Der Süßigkeitenladen versinkt im Chaos. Schokohasen wurden angeknabbert und umgeworfen. Schokosoßenflaschen sind umgekippt und laufen aus. Bonbongläser wurden umgestoßen. Kannst du der Schlossplatzbande helfen und sagen, wer dieses Chaos verursacht hat?

Lösung:

Begründet eure Lösung im Gruppengespräch!





Detektivübung: Die Schlossplatzbande und das verschwundene Gemälde



Aufgabe 1:

Schau dir das Bild ganz genau an. Hör dir danach die Bildbeschreibung an. In der Bildbeschreibung sind zwei Fehler.

Nenne die Sätze, die Fehler enthalten.



Bildbeschreibung

- Nette zeigt auf eine Wand, an der früher ein Bild hing.
- Ein Mann mit Brille und Schnauzbart breitet seine Arme aus.
- Ferit schaut hinter einer Wand hervor.
- An der linken Wand des Raumes, in dem Nette ist, hängen drei Bilder.
- Eine Frau mit Stöckelschuhen hält mit ihrem linken Arm ein Mädchen an der Hand.

Aufgabe 2

Der Museumsdirektor ist ganz ratlos. Das schönste Bild seines Museums hängt nicht mehr an der Wand und niemand weiß, wo es ist. Kannst du dem Museumsdirektor helfen, das Bild zu finden?

Lösung:

Begründet eure Lösung im Gruppengespräch!





Detektivübung: Die Schlossplatzbande und das Verschwinden an der Eisdiele



Aufgabe 1:

Schau dir das Bild ganz genau an. Lies dir danach die Bildbeschreibung auf der nächsten Seite durch. Die Bildbeschreibung ist aber nicht ganz richtig.

Kreuze die Sätze an, die Fehler enthalten.



Bildbeschreibung

- Ein Paar isst Eis, die Frau hat einen Dalmatiner an der Leine.
- Eine Frau mit Sonnenbrille lässt ein Kind an ihrem Eis lecken.
- Ein Mann mit Fotoapparat umarmt seine blonde Freundin.
- Vier Mädchen sitzen auf dem Bordstein und essen Eis.
- Jo bestellt gerade ein Eis.

Aufgabe 2

Ferit schaut sich um. Er sieht einen Dalmatiner und einen Dackel, aber Dosty ist verschwunden. Wo kann er nur sein? Kannst du Ferit sagen, wo sein geliebter Hund ist?

Schreib hier die Lösung hin:

Begründe im Klassengespräch, warum Dosty verschwunden ist!





Lösungen





Detektivübung: Die Schlossplatzbande und der heimliche Diebstahl (Lösung)



Aufgabe 1:

Schau dir das Bild ganz genau an. Lies dir danach die Bildbeschreibung auf der nächsten Seite durch. In der Bildbeschreibung sind zwei Fehler.

Kreuze die Sätze an, die Fehler enthalten.



Bildbeschreibung

- ⊙ Die Yoga-Lehrerin hat ein Tattoo auf der linken Schulter.
- Lara trägt eine Spange im Haar.
- Nettes Cap liegt im Durchgang auf dem Boden.
- ⊙ Jo hat vergessen, seine Schuhe auszuziehen.
- Ferit sitzt auf einer Matte.

Aufgabe 2

Noch weiß es keiner, aber während alle im Übungsraum Yoga machen und ihre Körper dehnen, hat sich ein Dieb in den Vorraum geschlichen und etwas gestohlen, was die Yoga-Lehrerin sehr gerne hat. Kannst du der Schlossplatzbande helfen? Was hat der Dieb gestohlen?

Schreib hier die Lösung hin:

Buddha-Figur (Der Betrachter/Die Betrachterin sieht den Dieb durch das linke Fenster.)

Begründet eure Lösung im Klassengespräch!





Detektivübung: Die Schlossplatzbande und das Chaos im Süßigkeitenladen (Lösung)



Aufgabe 1:

Schau dir das Bild ganz genau an. Hör dir danach die Bildbeschreibung an. In der Bildbeschreibung stimmt nicht alles.

Nenne die Sätze, die Fehler enthalten.



Bildbeschreibung

- Ein Mann mit einem Vollbart hält sich die linke Hand vor die Stirn.
- Jo hält eine Lupe in der rechten Hand.
- Draußen sitzt ein Mann mit einer Pudelmütze und liest Zeitung.
- Lara nimmt Bonbons aus einer Glasvase auf dem Tresen.
- Ferit hockt in der Mitte des Raumes auf dem Boden.

Aufgabe 2

Der Süßigkeitenladen versinkt im Chaos. Schokohasen wurden angeknabbert und umgeworfen. Schokosoßenflaschen sind umgekippt und laufen aus. Bonbongläser wurden umgestoßen. Kannst du der Schlossplatzbande helfen und sagen, wer dieses Chaos verursacht hat?

Lösung:

Das Chaos hat die kleine Katze verursacht, die sich in dem Karton versteckt, den die Frau trägt.

Begründet eure Lösung im Gruppengespräch!





Detektivübung: Die Schlossplatzbande und das verschwundene Gemälde (Lösung)



Aufgabe 1:

Schau dir das Bild ganz genau an. Hör dir danach die Bildbeschreibung an. In der Bildbeschreibung sind zwei Fehler.

Nenne die Sätze, die Fehler enthalten.



Bildbeschreibung

- Nette zeigt auf eine Wand, an der früher ein Bild hing.
- ⊙ Ein Mann mit Brille und Schnauzbart breitet seine Arme aus.
- Ferit schaut hinter einer Wand hervor.
- An der linken Wand des Raumes, in dem Nette ist, hängen drei Bilder.
- ⊙ Eine Frau mit Stöckelschuhen hält mit ihrem linken Arm ein Mädchen an der Hand.

Aufgabe 2

Der Museumsdirektor ist ganz ratlos. Das schönste Bild seines Museums hängt nicht mehr an der Wand und niemand weiß, wo es ist. Kannst du dem Museumsdirektor helfen, das Bild zu finden?

Lösung:

Ein Mann trägt das Bild rechts im Hintergrund weg.

Begründet eure Lösung im Gruppengespräch!





Detektivübung: Die Schlossplatzbande und das Verschwinden an der Eisdiele (Lösung)



Aufgabe 1:

Schau dir das Bild ganz genau an. Lies dir danach die Bildbeschreibung auf der nächsten Seite durch. Die Bildbeschreibung ist aber nicht ganz richtig.

Kreuze die Sätze an, die Fehler enthalten.



Bildbeschreibung

- Ein Paar isst Eis, die Frau hat einen Dalmatiner an der Leine.
- Eine Frau mit Sonnenbrille lässt ein Kind an ihrem Eis lecken.
- Ein Mann mit Fotoapparat umarmt seine blonde Freundin.
- Vier Mädchen sitzen auf dem Bordstein und essen Eis.
- Jo bestellt gerade ein Eis.

Aufgabe 2

Ferit schaut sich um. Er sieht einen Dalmatiner und einen Dackel, aber Dosty ist verschwunden. Wo kann er nur sein? Kannst du Ferit sagen, wo sein geliebter Hund ist?

Schreib hier die Lösung hin:

Dosty ist rechts von der Eisdiele bei einem Jungen.

Begründe im Klassengespräch, warum Dosty verschwunden ist.

Dem Jungen ist ein Eis heruntergefallen, und der gierige Dosty will es fressen.



**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt
(XX)**

Mit freundlicher Unterstützung durch:



Sparkasse

Stiftung der Sparkasse Münsterland Ost